

# Nancy –J Tremblay

**Nom de la stratégie pédagogique :** L'évaluation de la compétence de travail d'équipe.

## 1. Définition :

Placer les étudiants en contexte de travail en équipe deux à deux et jumeler les équipes pour la présentation des travaux. Les étudiants doivent approfondir un thème qu'ils ont choisi et qui les intéresse particulièrement en lien avec la psychologie dans le travail de l'ambulancier.

Évaluation de l'élément de compétence : Travailler en collaboration, au sein d'une équipe de soin.

## 2. Description :

Le travail demandé se caractérise par le choix d'un thème par l'apprenant qui est près de la réalité du travail de l'ambulancier (ex. : situation psychologique en milieu de travail, stress, conflits, relation soignants soignés, stress post-traumatique...). L'objectif premier de l'utilisation de cette stratégie d'évaluation est de permettre une recherche sur de la réalité du métier de l'ambulancier par l'apprenant. Ce type d'exercice permet également l'apprentissage du travail en équipe et la perception de ses forces et faiblesses en travail de groupe. Et enfin, ultimement, de développer la compétence « Travailler en collaboration, au sein d'une équipe de soin » et l'évaluation objective de cette compétence par la professeure.

## 3. Liens avec la Conception universelle de l'apprentissage :

Elle permet également à l'étudiant d'agir et d'interagir avec d'autres personnes. De plus, l'utilisation de cette stratégie pédagogique permet d'aller chercher l'information autrement, mis à part les canaux traditionnels (livre, articles, internet...), il leur est demandé, au minimum une entrevue avec un ambulancier. En ce sens, elle est en lien avec la conception universelle de l'apprentissage puisqu'elle offre plusieurs moyens d'investigation et d'expression (ils présentent à la fin en kiosque, mais ont le choix de présenter de n'importe quelle façon, ce qui suscite leur créativité et leur leadership). Elle permet également de diminuer le stress chez les étudiants en situation d'évaluation, ce qui aide à leur apprentissage, surtout chez les étudiants les plus anxieux.

## 4. Avantages :

- Très motivante pour l'étudiant
- Différent et stimulant, car ils choisissent un sujet qui les intéresse

- Permet de travailler en équipe et l'évaluation d'une compétence essentielle dans le futur métier de l'ambulancier
- Permet l'implication et l'engagement de l'apprenant dans son apprentissage
- Fournit à l'apprenant une occasion de performer dans un contexte où il jouit d'une certaine liberté, où il exerce son jugement, son sens du leadership, sa créativité, son engagement, son sens des responsabilités et surtout sa collaboration au sein d'une équipe.
- Fournit une rétroaction en mi-parcours (sous forme d'évaluation formative) et lui offre la possibilité d'un réajustement avant l'évaluation finale.

#### **5. Limites :**

- Met certains étudiants en situation de stress, puisqu'il y a une présentation finale de leurs travaux.
- Peut générer certains conflits s'il y a des étudiants que ne produisent pas un travail équitable (même si cet aspect est soumis à une évaluation).

#### **6. Conditions d'utilisation :**

##### **Préparation :**

- Identification des objectifs pédagogiques
- Explication et préparation des étudiants pour la présentation finale/les aider en cas de besoin (conflit d'équipe, approfondissement du sujet, exposé du sujet...)
- Préparation d'outils d'observation et/ou d'évaluation

##### **Déroulement :**

- Organiser le temps (donner du temps en classe pour travailler en équipe)
- Prévoir les évaluations formatives (mi-parcours) et sommatives (fin).
- Réaliser une pratique des présentations en équipe
- L'enseignante doit veiller à :
  - Souplesse et liberté d'action (parole) pour l'étudiant
  - Rigueur intellectuelle
  - Créativité
  - Respect du temps
  - Collaboration / Compétition
  - Etc.
- Durant les présentations finales, l'enseignante note (grille d'évaluation simple) en collaboration avec au moins un autre évaluateur (augmente l'objectivité).
- Rétroaction de l'enseignante pour faciliter l'apprentissage et permettre aux étudiants de comprendre leurs erreurs si cela est nécessaire.

### Évaluation :

À la mi-session l'apprenant est soumis à une évaluation formative permettant une prise de conscience sur le développement de ses compétences, puisque l'étudiant reçoit par son coéquipier des commentaires constructifs (grille d'évaluation) de son travail en équipe et a 2 points à travailler.

Répartition des points à la fin de la session : 5 points pour la présentation en équipe/ 5 points pour l'autoévaluation et l'évaluation des membres de l'équipe (individuelle et confidentielle, 10 points pour une introspection de leur travail en équipe sous forme de questions à répondre (individuelle).

### 7. Commentaires :

**En annexe : Réponses au questionnaire passé aux étudiants.**

**Nom de la personne de référence :** Gabrièle Leblanc

### RÉPONSES AU QUESTIONNAIRE SUR L'UTILISATION D'UNE NOUVELLE STRATÉGIE PÉDAGOGIQUE

**Nancy –J Tremblay / psychologie / Cours : Adaptation en milieu de travail en SPU/automne  
2018**

#### PORTRAIT DE L'ÉTUDIANT

1. Sexe : **15 femmes/ 15 hommes**
2. Âge : **12 /17 ans -6/18 ans -5/19 ans -1/20 ans -1 /21 ans -1/22 ans -1/26 ans -1/24 ans -  
2/28 ans** -
3. Milieu de provenance: 13/ urbain 17/ rural
4. Nationalité : **28/ québécoise 2/ autre** spécifiez :**français/ autochtone**
5. Langue maternelle : **30/ français**  autre
6. Je suis un étudiant en situation de handicap :  oui **30/ non** spécifiez : \_\_\_\_\_
7. J'ai des troubles d'apprentissage: **4/ oui**  non spécifiez :**3/TDA -1/ Céphalées intense**
8. Je vis beaucoup de stress: **17/ oui 13/ non**  
**(57 % éprouvent beaucoup de stress.)**
9. J'ai un emploi rémunéré : **20/ oui** nombre d'heures/Sem : **moyenne 17h/Sem ( varie entre 4h et 30h)**
10. Je suis indécis concernant mon choix de carrière : **5/ oui**  non

11. J'ai déjà changé de programme : **11/oui**  non
12. J'ai déjà arrêté les études : **4/oui**  non
13. Mes parents ont fait des études postsecondaires : **17/ oui**  non
14. J'ai déjà pensé abandonner les études : **7/ oui**  non
15. Je ne suis pas motivé à l'école : **3/ oui**  non
16. Au secondaire, j'étais dans une école : **25/ publique**  privée
17. J'ai de bonnes stratégies d'études :  oui **11/ non**
18. Je considère avoir de la facilité à apprendre : **18/ oui**  non

Question 1 :

L'activité pédagogique expérimentée par mon enseignant(e) a facilité mon apprentissage:

Commentez : **26/ oui**

- Le travail d'équipe et la recherche m'ont fait apprendre plusieurs choses
- Cette activité m'a énormément plu, car ça fait changement des présentations qu'on a l'habitude de faire.
- Cela a été plus facile d'apprendre.
- Ça a facilité mon apprentissage.
- J'ai pu apprendre d'autres facettes du métier de paramédic.
- La recherche nous a permis de nous impliquer.
- Permet de se placer dans un état d'esprit calme et prêt à l'apprentissage.
- J'ai appris des choses à mon sujet et je trouve que le travail d'équipe est une façon de former des liens.
- Plus facile à s'adapter.
- C'était amusant et enrichissant.

Commentez : **4/non**

- Je ne vois pas de changement au niveau de mon apprentissage, mais j'ai bien aimé en général.
- Le fait d'inviter d'autres adultes pour la présentation m'a ajouté du stress.
- J'ai déjà fait des travaux d'équipe et ça me n'a rien appris de plus.
- Il aurait fallu produire un rapport écrit sur nos sujets en plus de la présentation.

Question 2 :

J'ai trouvé l'activité pédagogique stimulante :

Commentez : **28/oui**

- Elle m'a permis d'en apprendre plus sur mon sujet.
- Cela m'a forcé à aller pousser plus loin les informations que seulement apprendre dans un livre, car on devait interviewer quelqu'un.
- Stimulante parce que nous étions libres sur le choix de sujet et de présentation.
- C'était différent.
- Plaisant. Vraiment plaisant.
- Agréable et interactif
- Ça fait changement des examens normaux.
- Amusant et sort de l'ordinaire.
- Oui, car on parlait d'un sujet qu'on aime.
- C'était intéressant, différent. Mon sujet m'intéressait ça m'a également permis de mieux connaître mes collègues.

Commentez : **2/non**

- Il manquait une activité de bouger et créer de nouvelle chose.
- Je n'aime pas les oraux.

Question 3:

L'activité pédagogique tenait compte de mes connaissances et compétences antérieures:

Commentez : **23/oui**

- C'est une façon pour nous de montrer nos compétences, ça nous permet de faire preuve d'imagination.
- J'avais déjà fait ce genre d'activité.
- Nous avons choisi un sujet qui nous touchait et qu'on connaissait quand même un peu, donc on avait tous une base.
- L'activité était en lien avec notre programme d'étude.
- J'avais une base, mais j'ai appris.
- J'ai utilisé plusieurs de mes compétences.
- J'ai pu utiliser des informations que j'ai apprises depuis le début de la session.

Commentez : **7/ non**

- Avec mes antécédents universitaires, j'aurais aimé pouvoir plus approfondir le sujet.
- J'ai dû faire des recherches et entrevues, donc j'ai appris de ce projet.
- Je n'ai jamais fait d'activité de ce genre auparavant.
- Cela m'a fait apprendre de nouvelles choses.
- Non puisqu'il s'agissait d'une recherche.

Question 4 :

Je me suis senti soutenu dans la réalisation de cette activité d'apprentissage :

**29/oui**

Commentez : **29/oui**

- Nous étions bien encadrés.
- Notre professeure répondait à nos questions et nous nous soutenions en équipe.
- Soutenu par certaines personnes de mon équipe et par notre enseignante qui nous enlignait dans nos recherches.
- Oui la prof était très disponible pour nous supporter et répondre à nos questions.
- L'enseignante m'a bien dirigé.
- Merci pour l'aide.
- Chaque personne était libre et nous étions appuyés dans les directives et sur les biens faits de l'activité.

Commentez : **1/ non**

- Non pas tellement. C'était plus un travail individuel, car nous avons chacun une tâche spécifique à accomplir. Je n'ai donc pas été soutenu par les membres de mon équipe, mais ça s'est super bien déroulé pareil.

Question 5 :

J'ai apprécié cette activité d'apprentissage:

Pourquoi? **26/ oui**

- L'activité d'introspection permet de mettre en pratique des stratégies.
- Cela fait différent des examens normaux.
- Les sujets choisis étaient très intéressants.
- Toujours agréable de faire les activités.
- C'est une façon d'apprentissage plus stimulante.
- J'ai aimé le fait qu'on soit en équipe et qu'on ne présente pas devant tout le monde.
- Différent et amusant.
- C'était une belle façon de finir la session.
- Ça a été productif.
- J'ai appris beaucoup durant cette activité.
- Choisir nos sujets et coéquipiers a facilité la tâche.

Pourquoi? **4/non**

- J'ai trouvé que cela nous a fait perdre un peu notre temps, nous aurions pu étudier pour un autre examen.

- Il manquait d'activité qui bouge (ex. pièce de théâtre).
- Je n'aime pas les oraux.
- Correct, mais la façon que notre équipe a été jumelée rendait nos sujets difficilement présentables ensemble.